**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Брянска**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

на заседании ШМО Заместитель директора приказ № 74 от 28.08.2020 г.

учителей начальных школы по УВР

классов 28.08.2020 г.

Протокол № 1

от 28.08.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н. Г. Деуля)

**\_\_\_\_\_\_\_** (С. М. Авраменко)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу « Математика»**

**1 класс**

учителя начальных классов высшей категории

Коваленко Натальи Федоровны

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике адресована учащимся уровня начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» города Брянска 1 «а» класса и составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ;
* приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 18декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373»;
* приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России03.03.2011г., регистрационный номер 19993).

Данная программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение математики  в начальной  школе  направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирают аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решают учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления используют математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие  задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформируют качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформируют представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформируют представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформируют устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, в год 132 урока.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Обучение  математике по программе «Школа России» представлено разделами:**

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

 6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

**1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и  др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**4.Пространственные  отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и  на  плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

 Сравнение предметов и групп предметов.

**Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число О.

**Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (59 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

**Нумерация (9ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (24 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (4 ч).**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и курса**

        На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе  являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

- Готовность ученика целенаправленно используют знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД**:

- Способность характеризуют собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивают и группируют    такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составляют математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполняют различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывают и сравнивают числа  в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решают задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

**Тематическое планирование по математике 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)** | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 |
| 2 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 |
| 3 | Пространственные представления («вверх», «вниз», «налево», «направо», и др.) | 1 |
| 4 | Временные представления («раньше», «позже», «сначала», «потом») | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов («столько же», «больше», «меньше») | 1 |
| 6-7 | Сравнение групп предметов («на сколько больше/меньше») | 2 |
| 8 | Закрепление. Сравнение предметов и групп предметов Пространственные и временные представления.. | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)** | | |
| 9 | Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Знаки «+», «-», «=». Чтение и запись простейших числовых выражений. | 1 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Числа от 1 до 4. | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17 | Странички для любознательных | 1 |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| 20 | Закрепление материала. Числа 1, 2, 3, 4. | 1 |
| 21 | Сравнение числовых выражений. Знаки «>» (больше), «<»(меньше), «=» (равно). | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23 | Многоугольник. Числа 1, 2, 3, 4, 5. | 1 |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10». | 1 |
| 30 | Наши проекты | 1 |
| 31 | Длина. Мера длины – сантиметр. | 1 |
| 32 | Понятие «увеличить», «уменьшить». | 1 |
| 33 | Число ноль. Место числа в натуральном ряду чисел. | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35 | Странички для любознательных | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)** | | |
| 37 | Защита проектов | 1 |
| 38 | Сложение и вычитание ⁮ + 1, ⁮– 1. Знаки «+»,«-», «=» (плюс, минус, равно). | 1 |
| 39 | Сложение ⁮ + 1 + 1, вычитание ⁮– 1 – 1. | 1 |
| 40 | Сложение и вычитание вида ⁮ + 2, ⁮ – 2. Приемы вычислений. | 1 |
| 41 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 42 | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | 1 |
| 44 | Сложение и вычитание вида ⁮ + 2, ⁮– 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение простых задач. | 1 |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 47 | Странички для любознательных | 1 |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 49 | Странички для любознательных | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание вида ⁮ + 3, ⁮ – 3. Приемы вычислений. | 1 |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | 1 |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3э | 1 |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по3. | 1 |
| 55-56 | Решение простых задач. | 2 |
| 57 | Странички для любознательных | 1 |
| 58-59 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 60-61 | Закрепление знаний. | 2 |
| 62 | Проверочная работа. | 1 |
| 63-64 | Закрепление изученного. | 2 |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 68 | Сложение и вычитание вида ⁮ + 4, ⁮ – 4. Приемы вычислений. | 1 |
| 69 | Закрепление сложения и вычитания вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Решение простых задач. | 1 |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 71 | Задачи на разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮ – 4. | 1 |
| 72 | Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 73 | Решение задач. | 1 |
| 74 | Перестановка слагаемых | 1 |
| 75 | Переместительный закон сложения для случаев + 5, + 6, + 7, + 8, + 9 . | 1 |
| 76 | Таблицы для случаев вида +5, +6,+7,+8,+9 | 1 |
| 77-78 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 2 |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 81 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |
| 82-83 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |
| 84 | Решение задач. | 1 |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 86 | Вычитание вида 6 –⁮ , , 7- | 1 |
| 87 | Закрепление приёма вычислений вида 6 - , 7 - . Решение задач. | 1 |
| 88 | Вычитание вида 8 – ⁮, , 9 – ⁮ . Состав чисел 2 – 9. | 1 |
| 89 | Закрепление приёма вычитаний вида 8 - , 9 - . Решение задач. | 1 |
| 90 | Вычитание вида 10 – ⁮. . Состав числа 10. | 1 |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 92 | Килограмм. | 1 |
| 93 | Объем. Литр. | 1 |
| 94 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 95 | Проверочная работа. | 1 |
| **Числа от 1 до20. Сложение и вычитание. (37ч)** | | |
| 96 | Название и последовательность чисел от 1 до 20. | 1 |
| 97 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 98 | Запись и чтение чисел от 11 до 20. | 1 |
| 99 | Длина. Дециметр. | 1 |
| 100 | Случаи сложения и вычитания 10 +7, 17- 7, 17 - 10 . | 1 |
| 101 | Странички для любознательных | 1 |
| 102 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 103 | Проверочная работа. | 1 |
| 104 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия. Составная задача. | 1 |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2. + 3 | 1 |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4. | 1 |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5. | 1 |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6. | 1 |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7. | 1 |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, +9 | 1 |
| 112-113 | Таблица сложения | 2 |
| 114 | Странички для любознательных | 1 |
| 115 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 116 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 117 | Табличное вычитание вида 11 – ⁮ . | 1 |
| 118 | Табличное вычитание вида 12 – ⁮ . | 1 |
| 119 | Табличное вычитание вида 13 – ⁮ . | 1 |
| 120 | Табличное вычитание вида 14 – ⁮ . | 1 |
| 121 | Табличное вычитание вида 15 – ⁮ . | 1 |
| 122 | Табличное вычитание вида 16 – ⁮ . | 1 |
| 123 | Табличное вычитание вида 17 – ⁮ , 18 – ⁮ . | 1 |
| 124 | Закрепление изученного. | 1 |
| 125 | Странички для любознательных | 1 |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 127 | Наши проекты. | 1 |
| 128 | Контрольная работа. | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 1 классе. | 1 |
| 130-131 | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. | 2 |
| 132 | Повторение изученного в 1 классе. | 1 |