Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Брянска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол № \_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_28\_» \_\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гапонова О.В. | СОГЛАСОВАНО  замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Деуля Н.Г./  «\_\_28\_\_» \_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_ 2020г. | УТВЕРЖДЕНО  \_Приказ № \_74\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_28\_» \_\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**В 11 КЛАССЕ**

**Учителя русского языка и литературы Гапоновой О.В.**

**2020-2021 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

- Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 “Об утверждении федерального общего компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования “(с изменениями)

- Приказа Минобрнауки образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования”;(с изменениями)

- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

\_ СанПин 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях” (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»

Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345

Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»

Приказа Департамента образования и науки по Брянской области №468 от13.04.2020 «О базисном учебном плане на 2020-2021 учебный год»

Письма Департамента образования и науки Брянской области № 2230-04-0 от 13.04.2020 «О примерном учебном плане 1-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2020-2021 учебный год»

Рабочая программа по русскому языку для 11 класс составлена на основе Закона РФ «Об Образовании», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2012 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2012).

Программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю).

**10 класс- изучение морфологии и орфографии; 11 класс- изучение синтаксиса и пунктуации. В десятом классе изучен курс орфографии; в 11 класс выносится изучение синтаксиса и пунктуации.**

.

**Содержание тем учебного курса (68 ч.)**

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам уч-ся**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 -2 | Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | 2 |
| 3-4 | Предложение. Простое предложение | 2 |
| 5-6 | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. | 2 |
| 7-8 | Тире в простом предложении | 2 |
| 9-10 | Готовимся к ЕГЭ.  Тестирование. | 2 |
| 11-12 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 |
| 13-14 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях. | 2 |
| 15 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |
| 16-17 | Обособление определений | 2 |
| 18-19 | Обособленные приложения | 2 |
| 20-21 | Обособленные обстоятельства | 2 |
| 22-23 | Обособленные дополнения | 2 |
| 24-25 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. | 2 |
| 26-27 | Вводные и вставные конструкции. | 2 |
| 28-29 | Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. | 2 |
| 30-31 | Конструкция с союзом как. | 2 |
| 32 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 33-34 | Готовимся к ЕГЭ.  Тестирование. | 2 |
| 35-36 | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 37-38 | Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении. | 2 |
| 39-40 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 2 |
| 41-42 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 2 |
| 43-44 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| 45-46 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 2 |
| 47 | Период. Знаки препинания в периоде. | 1 |
| 48-49 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 2 |
| 50-51 | Знаки препинания при диалоге | 2 |
| 52 | Знаки препинания при цитатах. | 1 |
| 53-54 | Готовимся к ЕГЭ. Тестирование. | 2 |
| 55-56 | Сочетание знаков препинания | 2 |
| 57-58 | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 2 |
| 59 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 |
| 60-61 | Контрольное тестирование | 2 |
| 62 | Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 63-64 | Культура речи | 2 |
| 65 | Функциональные стили речи. | 1 |
| 66 | Подготовка к итоговому тестированию | 1 |
| 67-68 | Итоговое тестирование. | 2 |