**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Брянска**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

на заседании ШМО Заместитель директора приказ №74

учителей начальных школы по УВР от 28.08.2020 г. классов \_\_\_\_\_\_\_\_(Н. Г, Деуля)

Протокол № 1

от 28.08. 2020 г. 28.08.2020г.

\_\_\_\_\_\_\_(С.М. Авраменко)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Математика»**

**3б класс**

 учителя начальных классов

 высшей квалификационной категории

 Макаренко Светланы Анатольевны

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой УМК «Школа России », в соответствии с

* Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ;
* приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 18декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373»;
* приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России03.03.2011г., регистрационный номер 19993).

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

 Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

**развитие**образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

 В **задачи** обучения математике входит:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
* обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* овладение навыками дедуктивных рассуждений;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

  Начальный курс математики — курс интегрированный*:* в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях  осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.
       Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.
       Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.
       Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.
       Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков,  но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).
       Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.
       Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).
       Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.
       При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.
       Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 3 класса.
       Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

        Рабочая программа  составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях , с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

Количество часов в неделю по программе - 4

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Количество часов в год - 136

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование раздела | Количество часов |
|  | **Числа от 1 до 100 (продолжение)** | **94** |
| 1 | Табличное умножение и делениеТаблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.      Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.      Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.      Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).      Решение уравнений вида 58 – *х* = 27, *х* – 36 = 23, *х* + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.      Решение подбором уравнений вида *х* · 3=21, *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.      Площадь прямоугольника (квадрата).      Обозначение геометрических фигур буквами.      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.      Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).      Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. | 64 |
| 2 | Внетабличное умножение и делениеУмножение суммы на число. Деление суммы на число.      Устные приемы внетабличного умножения и деления.      Деление с остатком.      Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.      Выражения с двумя переменными вида *а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с* : *d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.      Уравнения вида *х* · 6 = 72, *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. | 30 |
|  | **Числа от 1 до 1000** | **38** |
| 3 | НумерацияОбразование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.      Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. | 13 |
| 4 | Арифметические действияУстные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.      Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.      Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.      Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.      Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. | 25 |
| 5 | **Итоговое повторение** | **4** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Числа от 1 до 100 (продолжение 94 ч.)** |
|  | **Табличное умножение и деление** | **64** |
| 1-2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 2 |
| 3 | Выражение с переменной.  | 1 |
| 4-5 | Решение уравнений  | 2 |
| 6 | Решение уравнений . Обозначение геометрических фигур буквами.  | 1 |
| 7 | «Странички для любознательных». | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 10 | Связь умножения и сложения | 1 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 15-17 | Порядок выполнения действий | 3 |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 21 | Закрепление изученного | 1 |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 25 | Решение задач | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 27-28 | Решение задач на кратное сравнение | 2 |
| 29 | Решение задач. | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 31-33 | Решение задач. | 3 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 39-40 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 2 |
| 41 | Квадратный сантиметр | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 44 | Закрепление изученного | 1 |
| 45 | Решение задач | 1 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление | 1 |
| 49 | Закрепление изученного | 1 |
| 50 | Квадратный метр | 1 |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 |
| 52 | Странички для любознательных | 1 |
| 53-54 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 55 | Умножение на 1 | 1 |
| 56 | Умножение на 0 | 1 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1 , 0.Деление 0 на число | 1 |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 |
| 59 | Доли | 1 |
| 60 | Окружность. Круг | 1 |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач | 1 |
| 62 | Единицы времени. | 1 |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
|  | **Внетабличное умножение и деление** | **30** |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 66 | Деление вида 80 : 20. | 1 |
| 67-68 | Умножение суммы на число. | 2 |
| 69-70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 |
| 71 | Закрепление изученного | 1 |
| 72-73 | Деление суммы на число | 2 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 |
| 76 | Проверка деления | 1 |
| 77 | Случаи деления вида 87 : 29,  | 1 |
| 78 | Проверка умножения делением. | 1 |
| 79-80 | Решение уравнений. | 2 |
| 81-82 | Закрепление изученного | 1 |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | 1 |
| 85-87 | Деление с остатком. | 3 |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 92 | Наши проекты | 1 |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча | 1 |
| **Числа от 1 до 1000 (38ч.)** |
|  | **Нумерация** | **13** |
| 95 | Образование и название трёхзначных чисел | 1 |
| 96 | Запись трёхзначных чисел | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000.Приёмы устных вычислений | 1 |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел  | 1 |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 103 | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 104- 105 | Закрепление изученного | 2 |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | 1 |
|  | **Арифметические действия** | **25** |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620 - 200 | 1 |
| 109 | Приёмы письменных вычислений вида 470 + 80, 560 - 90 | 1 |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670 - 140 | 1 |
| 111 | Приёмы письменных вычислений  | 1 |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 114 | Виды треугольников | 1 |
| 115 | Закрепление изученного | 1 |
| 116- 117 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений  | 1 |
| 120-121 | Приёмы устных вычислений. | 2 |
| 122 | Виды треугольников | 1 |
| 123 | Закрепление изученного | 1 |
| 124 | Приём письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 126-127 | Закрепление изученного  | 2 |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное  | 1 |
| 130 | Проверка деления | 1 |
| 131 | Закрепление изученного | 1 |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |
| **Итоговое повторение** | **4** |
| 133 | Закрепление изученного | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работаза год. | 1 |
| 135 | Закрепление изученного | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |