Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Брянска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_28\_\_» \_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гапонова О.В. | СОГЛАСОВАНО  замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Деуля Н.Г./  «\_28\_\_\_» \_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 74 от  «\_28\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**В 6 КЛАССЕ**

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень)

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в прика зМинобрнауки России от 17 декабря 2010 г « 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего , основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 , зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 1897"

- письмо Департамента образования и науки Брянской области № 2230 – 04 – 0 от 13.04.2020г. «О примерном учебном плане 1-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2020-2021 учебный год».

Рабочая программа составлена на основе авторской Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Программу реализует учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2016

Программа составлена для учащихся 6 «А» класса и рассчитана на 210 часов, из расчёта 6 часов в неделю. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 «А» класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1. Введение.**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

**2. Морфемика, словообразование и орфография.**

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-.

Правописание приставок пре-/при-

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография.

**3. Лексикология, орфография. Культура речи.**

Повторение и обобщение изученного по теме в пятом классе.

Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Общеупотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы. Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика.

Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Повторение темы «Лексикология»  
**4. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имен существительных. Сложносокращенные имена существительные.

Правописание гласные О/Е в суффиксах существительных после шипящих.

Повторение темы «Имя существительное».  
**5. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.**

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке.

**6.  Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две Н в суффиксах имен прилагательных. Правописание имен прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи.

Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное»

**7. Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»  
**8. Местоимение**.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения

Вопросительно-относительные местоимения

Неопределенные местоимения

Отрицательные местоимения

Морфологический разбор местоимений.

Повторение темы «Местоимение»

**9. Глагол.**

Повторение изученного в 5 классе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида

Разноспрягаемые глаголы

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.

Безличные глаголы

Морфологический разбор глагола

Правописание гласных в суффиксах глаголов

Рассказ о событии

**10. Синтаксис, пунктуация, культура речи.**

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.

Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение.

Сложное предложение

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами**освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского  народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение  к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершествованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами**освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации  устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами  речевого этикета.

**Предметными результатами**освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык- государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. | 1 |
| 2 | Понятие о функциональных разновидностях языка. | 1 |
| 3 | Входной диктант | 1 |
| 4 | Текст и его признаки. | 1 |
| 5-6 | Орфоэпические нормы. | 2 |
| 7-8 | Состав слова. | 2 |
| 9 | Рр Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка | 1 |
| 10-13 | Основные способы образования слов в русском языке. | 4 |
| 14-15 | Сложные и сложносокращённые слова. | 2 |
| 16-17 | Понятие об этимологии. | 2 |
| 18-19 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 2 |
| 20-21 | Сочинение «Как я провёл лето» | 2 |
| 22-25 | Буквы О|А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -ЗОР-/-ЗАР-, -РАСТ-/-РОС-. | 4 |
| 26-28 | Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. | 3 |
| 29 | Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография». | 1 |
| 30 | Контрольная работа по теме «Морфемика» | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 |
| 32-33 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексика» | 2 |
| 34-35 | Метафора. | 2 |
| 36-37 | Лексические выразительные средства. | 2 |
| 38 | Подготовка материалов для сочинения-описания | 1 |
| 39-41 | Чередование гласных в корнях –СКАК-/-СКОЧ-, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР-. | 3 |
| 42 | Исконно русские слова. | 1 |
| 43-44 | Заимствованные слова. | 2 |
| 45 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. | 1 |
| 46-47 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 |
| 48-49 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. | 2 |
| 50 | Профессионализмы. | 1 |
| 51 | Жаргонизмы. | 1 |
| 52 | Стилистически нейтральная и книжная лексика. | 1 |
| 53 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. | 1 |
| 54-55 | Сочинение-рассуждение | 2 |
| 56-57 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 2 |
| 58 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. | 1 |
| 59-60 | Изложение | 2 |
| 61 | Повторение темы «Лексикология». | 1 |
| 62 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 |
| 64 | Части речи в русском языке. | 1 |
| 65 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 66-67 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. | 2 |
| 68 | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 69 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 70 | Рр Стиль текста. | 1 |
| 71-72 | Словообразование имён существительных. | 2 |
| 73-74 | Сложносокращённые имена существительные. | 2 |
| 75-77 | Правописание гласных в суффиксах имён существительных. | 3 |
| 78-79 | Повторение темы «Имя существительное». | 2 |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 81 | Работа над ошибками. | 1 |
| 82 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 73-84 | Особенности строения текста-описания. | 2 |
| 85-86 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. | 2 |
| 87-88 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. | 2 |
| 89-90 | Сжатое изложение | 2 |
| 91-92 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 2 |
| 93-94 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. | 2 |
| 95-96 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. | 2 |
| 97 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 98-99 | Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 2 |
| 100-102 | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. | 3 |
| 103-104 | Правописание имён прилагательных с суффиксами –К- и –СК-. | 2 |
| 105-106 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | 2 |
| 107 | Рр Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. | 1 |
| 108 | Повторение темы «Имя прилагательное». | 1 |
| 109 | Контрольный диктант «Имя прилагательное» | 1 |
| 110 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 111-112 | Простые, сложные и составные числительные. | 2 |
| 113 | Количественные и порядковые числительные. | 1 |
| 114 | Рр Роль числительных в тексте. | 1 |
| 115-117 | Склонение числительных. | 3 |
| 118-119 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). | 2 |
| 120 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 |
| 121 | Синтаксическая роль числительных в предложении. | 1 |
| 122 | Лексические способы сокращения текста. | 1 |
| 123 | Морфологический разбор числительного. | 1 |
| 124 | Повторение темы «Имя числительное». | 1 |
| 125 | Контрольный диктант Имя числительное» | 1 |
| 126-127 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 2 |
| 128-129 | Личные местоимения. | 2 |
| 130 | Рр Приёмы сжатия текста. | 1 |
| 131 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 |
| 132-133 | Притяжательные местоимения. | 2 |
| 134 | Устное описание картины | 1 |
| 135 | Указательные местоимения. | 1 |
| 136-137 | Определительные местоимения. | 2 |
| 138 | Рр Текст. Логика текста. | 1 |
| 139-140 | Вопросительно-относительные местоимения. | 2 |
| 141-142 | Неопределённые местоимения. | 2 |
| 143-144 | Отрицательные местоимения. | 2 |
| 145 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 146 | Повторение темы «Местоимение». | 1 |
| 147 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 148 | Работа над ошибками. | 1 |
| 149-150 | Глагол. | 2 |
| 151-152 | Совершенный и несовершенный вид глагола. | 2 |
| 153-154 | Разноспрягаемые глаголы. | 2 |
| 155-156 | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. | 2 |
| 157-158 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 2 |
| 159 | Условное наклонение. | 1 |
| 160-161 | Сочинение-рассуждение | 2 |
| 162-164 | Повелительное наклонение. | 3 |
| 165 | Употребление наклонений. | 1 |
| 166-168 | Безличные глаголы. | 3 |
| 169 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 170-173 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 4 |
| 174-175 | Рассказ о событии | 2 |
| 176-178 | Повторение темы «Глагол». | 3 |
| 179 | Контрольный диктант | 1 |
| 180 | Работа над ошибками. | 1 |
| 181-183 | Простое предложение. | 3 |
| 184 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 185-186 | Простое осложнённое предложение. | 2 |
| 187 | Рассуждение. | 1 |
| 188-190 | Сложное предложение. | 3 |
| 191-194 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений. | 4 |
| 195-200 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». | 6 |
| 201 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 202 | Работа над ошибками. | 1 |
| 203-209 | Повторение по теме «Морфология и орфография» | 7 |
| 210 | Итоговый урок | 1 |