**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Брянска**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

на заседании ШМО Заместитель директора приказ № 74

учителей начальных школы по УВР от 28.08.2020 г. классов \_\_\_\_\_\_\_\_(Н. Г, Деуля)

Протокол № 1

от 28.08. 2020 г. 28.08.2020г.

\_\_\_\_\_\_\_(С.М. Авраменко)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Технология»**

**3б класс**

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

Макаренко Светланы Анатольевны

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Технология» Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой УМК «Школа России », в соответствии с

* Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ;
* приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 18декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373»;
* приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России03.03.2011г., регистрационный номер 19993).

21 век – век высоких технологий. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны детям. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроке технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также вестма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание

детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

***3—4-й классы*** — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

В ходе работы с текстами учебника и выполнения практических работ ученики узнают о том, как жили и работали люди в разные времена, как они строили дома и различные хозяйственные постройки, как и из каких материалов изготавливали одежду, посуду и орудия труда, как организовывали жизнь детей, какие игрушки, куклы мастерили для них. Изучение изделий домашнего и сельского ремесла поможет детям понять, как много мудрости в устройстве простых бытовых вещей, как точно найдены и отработаны способы обработки разных природных материалов (древесины, льна, металла и др.), как совершенно мастерство народных умельцев.

Выполнение предлагаемых авторами изделий и макетов позволит учащимся узнать, что в основе современных технологий лежат старые, проверенные временем способы создания предметного мира. Технологические операции, которые осваивают

учащиеся: *разметка* (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); *раскрой* (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); *сборка* (на клею, пластилине, конструктор); *украшение* (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); *лепка* (пальцами, рельефные работы).

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

«Давай познакомимся!» — желтый;

«Человек и земля» — зеленый;

«Человек и вода» — синий;

«Человек и воздух» — голубой;

«Человек и информация» — розовый.

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Ведущая идея курса «Технология» для 3 класса — сис­темная, комплексная работа над проектом. Планирование изготовления изделия рассматривается уже как этап про­ектной деятельности. Технологическая карта становится частью проекта. Вводится понятие стоимости исходных ма­териалов, необходимых для изготовления изделия.

В 3 классе учащиеся знакомятся с технологиями, мате­риалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирова­ния и конструирования. Окружающая среда в данном кур­се рассматривается как способ получения информации.

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают пра­вила работы новыми инструментами: острогубцы, плоско­губцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножни­цами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

Основы культуры труда в 3 классе прививаются в про­цессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые на­выки, следовать правилам технолога.

Проектная деятельность учащихся в 3 классе осуществ­ляется на основе технологической карты как средства реа­лизации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учи­теля. Учащиеся находят общие закономерности в выполне­нии изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскиз и технический рисунок. Школьники ос­мысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

В работе над проектом деятельность учителя направле­на на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать на­выки составления плана изготовления изделия, приоб­ретённые в 1 и 2 классах; научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обес­печить взаимодействие учащихся между собой и с учите­лем, развивать коммуникативные навыки школьников.

Деятельность ученика при этом направлена на закреп­ление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели. Школьники учатся различать виды ответственности внут­ри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

Учебный план 3 класса рассчитан на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Человек и земля**  Архитектура   Городские постройки  Парк  Проект «Детская площадка»  Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани  Изготовление тканей  Вязание  Одежда для карнавала  Бисероплетение  Кафе  Фруктовый завтрак  Колпачок-цыплёнок  Бутерброды  Салфетница  Магазин подарков  Золотистая соломка  Упаковка подарков  Автомастерская  Грузовик | **21** |
| **3** | **Человек и вода**  Мосты  Водный транспорт  Океанариум  Фонтаны | **4** |
| **4** | **Человек и воздух**  Зоопарк  Вертолётная площадка  Воздушный шар | **3** |
| **5** | **Человек и информация**  Переплётная мастерская  Почта  Кукольный театр  Афиша | **5** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Кол-во  часов |
|
|  | **Раздел 1. Введение (1 ч.)** |  |
| **1** | **Здравствуй, дорогой друг!Как работать с учебником. Путешествуем по городу.** | 1 |
| **Раздел 2. Человек и земля** (**21 ч.)** | | |
| **2** | **Архитектура** *Изделие: «Дом»* | 1 |
| **3** | **Городские постройки.** *Изделие: «Телебашня»* | 1 |
| **4** | **Парк.** *Изделие: «Городской парк»* | 1 |
| **5-6** | **Проект «Детская площадка»** *Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»* | 2 |
| **7-8** | **Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.** *Изделия:    «Строчка    стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»,  «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»* | 2 |
| **9** | **Изготовление тканей.** *Изделие: «Гобелен»* | 1 |
| **10** | **Вязание.** *Изделие: «Воздушные петли»* | 1 |
| **11** | **Одежда для карнавала.** *Изделия: «Кавалер», «Дама»* | 1 |
| **12** | **Бисероплетение.** *Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик» «Подковки».*  *Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»* | 1 |
| **13** | **Кафе.** Знакомство с работой кафе. *Изделие: «Весы». Практическая работа: тест «Кухонные принадлежности»* | 1 |
| **14** | **Фруктовый завтрак.** *Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке»*(по выборуучителя). *Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»* | 1 |
| **15** | **Колпачок-цыплёнок.** *Изделие: «Колпачок-цыплёнок»* | 1 |
| **16** | **Бутерброды**. *Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»*(по выбору учителя) | 1 |
| **17** | **Салфетница.** *Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»(работа с бумагой)* | 1 |
| **18** | **Магазин подарков.** *Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»* | 1 |
| **19** | **Золотистая соломка.** *Изделие: «Золотистаясоломка»* | 1 |
| **20** | **Упаковка подарков.** Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.  *Изделие: «Упаковка подарков»* | 1 |
| **21** | **Автомастерская.** *Изделие: «Фургон «Мороженое»* | 1 |
| **22** | **Грузовик.** *Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»* | 1 |
| **Раздел 3.Человек и вода** (**4 ч.)** | | |
| **23** | **Мосты.** *Изделие: модель «Мост»* | 1 |
| **24** | **Водный транспорт. Проект «Водный транспорт»** *Изделия: «Яхта», «Баржа»*(по выбору учителя) | 1 |
| **25** | **Океанариум. Проект «Океанариум»** *Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»* | 1 |
| **26** | **Фонтаны.** *Изделие: «Фонтан».* | 1 |
| **Раздел 4. Человек и воздух** (**3 ч.)** | | |
| **27** | **Зоопарк.** *Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»* | 1 |
| **28** | **Вертолётная площадка.** *Изделие: «Вертолёт «Муха»* | 1 |
| **29** | **Воздушный шар.** *Изделие: «Воздушный шар».* **Украшаем город**(материал рассчитан на внеклассную деятельность) *Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»* | 1 |
| **Раздел 5. Человек и информация** (**5 ч.)** | | |
| **30** | **Переплётная мастерская.** *Изделие: «Переплётные работы»* | 1 |
| **31** | **Почта** | 1 |
| **32-33** | **Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»** *Изделие: «Кукольный театр»* | 2 |
| **34** | **Афиша** *Изделие: «Афиша»* | 1 |