Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Брянска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол № \_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_28\_» \_\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гапонова О.В. | СОГЛАСОВАНО  замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Деуля Н.Г./  «\_\_28\_\_» \_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_ 2020г. | УТВЕРЖДЕНО  \_Приказ № \_74\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_28\_» \_\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**В 9 КЛАССЕ**

**Учителя русского языка и литературы Гапоновой О.В.**

**2020-2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень)

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений вприказМинобрнауки России от 17 декабря 2010 г « 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего , основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 , зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 1897".

Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345

Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»

Приказа Департамента образования и науки по Брянской области №468 от13.04.2020 «О базисном учебном плане на 2020-2021 учебный год»

Письма Департамента образования и науки Брянской области № 2230-04-0 от 13.04.2020 «О примерном учебном плане 1-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2020-2021 учебный год»

Рабочая программа составлена на основе авторской Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для общеобразовательных школ:

Учебник для общеобразовательных школ: «Русский язык. 9 класс»   под редакцией Л.М. Рыбченковой,  М: «Просвещение», 2017г., рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

 - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

 -  воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

 - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

 - развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

 - освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Введение (15 ч)**

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистиче­ский, официально-деловой; язык художественной лите­ратуры.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры офи­циально-делового стиля: расписка, доверенность, заяв­ление.

    Русский язык — язык русской художественной лите­ратуры. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

**Сложное предложение (3 ч)**

Сложное предложение. Смысловое, структурное и ин­тонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частя­ми сложного предложения: интонация, союзы, само­стоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

**Сложносочиненное предложение (16 ч)**

Сложносочинённое предложение, его строение. Сред­ства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинён­ного предложения. Виды сложносочинённых предложе­ний. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

**Сложноподчиненное предложение (33 ч)**

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинён­ного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчини­тельных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной ча­стью определительной, изъяснительной и обстоятель­ственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значе­ния сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

**Бессоюзное сложное предложение (18 ч)**

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отно­шения между частями бессоюзного сложного предложе­ния, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

**Сложное предложение с разными видами связи (9 ч)**

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложе­нии.

**Повторение (11 ч)**

**Планируемые результаты освоения учебного  предмета**

**Личностными результатами**освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с неболь­шими сообщениями, докладом;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами**освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому языку яв­ляются:

1. представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при полу­чении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

    3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотро­вым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан­ров; владение различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функцио­нальной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёр­нутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;

     умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соот­ветствии с коммуникативной задачей;

    владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния;

осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

1. усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
2. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
4. осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения русского языка в  9 классе обучающиеся должны:**

***ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:***основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 9 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

***УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ:***приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

**Тематическое планирование**

**по русскому языку в 9 классе**

**102 часов в год (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Дата** | **Наименование темы** | **Колич.часов** |
| **Введение (15 ч.)** | | | |
| 1 |  | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| 2 |  | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| 3 |  | Р.р. Аудирование и чтение. | 1 |
| 4 |  | Р.р. Аудирование и чтение. | 1 |
| 5 |  | Официально-деловой стиль. | 1 |
| 6 |  | Русский язык – язык русской художественной литературы. | 1 |
| 7 |  | Русский язык – язык русской художественной литературы. | 1 |
| 8 |  | Контрольная работа по стилистике. | 1 |
| 9 |  | Контрольная работа по стилистике. | 1 |
| 10 |  | Р.р. Аудирование и чтение. | 1 |
| 11 |  | Р.р. Аудирование и чтение. | 1 |
| 12 |  | Чтение и его виды. | 1 |
| 13 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение (подготовка).** | 1 |
| 14 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение (написание).** | 1 |
| 15 |  | **Контрольный диктант. Работа над ошибками.** | 1 |
| **Сложносочинённое предложение (16 ч.)** | | | |
| 16 |  | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 17 |  | Классификация типов сложных предложений. | 1 |
| 18 |  | **Р.р. Сочинение (подготовка).** | 1 |
| 19 |  | **Р.р. Сочинение (написание).** |  |
| 20 |  | Понятие о сложносочинённом предложении. | 1 |
| 21 |  | Строение сложносочиненного предложения. | 1 |
| 22 |  | **Р.р. Сжатое изложение.** | 1 |
| 23 |  | Виды сложносочинённых предложений. | 1 |
| 24 |  | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. | 1 |
| 25 |  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 |
| 26 |  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 |
| 27 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения. | 1 |
| 28 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения. | 1 |
| 29 |  | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». | 1 |
| 30 |  | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». | 1 |
| 31 |  | **Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».** | 1 |
| **Сложноподчинённое предложение (33 ч.)** | | | |
| 32 |  | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 33 |  | Союзы и союзные слова. | 1 |
| 34 |  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 35 |  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 36 |  | Классификация сложноподчинённых предложений. | 1 |
| 37 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту упр.75 или 78.** | 1 |
| 38 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту упр.75 или 78.** | 1 |
| 39 |  | Классификация сложноподчиненных предложений. | 1 |
| 40 |  | Классификация сложноподчиненных предложений. | 1 |
| 41 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 42 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 43 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 44 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту упр. 95.** | 1 |
| 45 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту упр.95.** | 1 |
| 46 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 47 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 48 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 49 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 |
| 50 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными места. | 1 |
| 51 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту упр.120.** | 1 |
| 52 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту упр.120.** | 1 |
| 53 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия. | 1 |
| 54 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия. | 1 |
| 55 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. | 1 |
| 56 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. | 1 |
| 57 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 1 |
| 58 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 1 |
| 59 |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 |
| 60 |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 |
| 61 |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 |
| 62 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 63 |  | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». | 1 |
| 64 |  | **Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».** | 1 |
| **Бессоюзное сложное предложение (18 ч.)** | | | |
| 65 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 66 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 67 |  | Виды бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 68 |  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| 69 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту упр.174.** | 1 |
| 70 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту упр.174.** | 1 |
| 71 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 1 |
| 72 |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 73 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение по упр.182.** | 1 |
| 74 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение по упр.182.** | 1 |
| 75 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 76 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 77 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 78 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 79 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| 80 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| 81 |  | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
| 82 |  | **Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».** | 1 |
| **Сложное предложение с разными видами связи (9 ч.)** | | | |
| 83 |  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |
| 84 |  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |
| 85 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение (подготовка) по тексту упр.208.** | 1 |
| 86 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение (написание) по тексту упр. 208.** | 1 |
| 87 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |
| 88 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |
| 89 |  | **Контрольная работа в формате ОГЭ.** | 1 |
| 90 |  | **Контрольная работа в формате ОГЭ.** | 1 |
| 91 |  | **Анализ контрольной работы.** | 1 |
| **Повторение (11 ч.)** | | | |
| 92 |  | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 |
| 93 |  | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 |
| 94 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.** | 1 |
| 95 |  | **Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.** | 1 |
| 96 |  | **Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.** | 1 |
| 97 |  | **Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.** | 1 |
| 98 |  | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** | 1 |
| 99 |  | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 |
| 100 |  | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 |
| 101 |  | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 |
| 102 |  | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 |