**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Брянска**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

на заседании ШМО Заместитель директора приказ № 74

учителей начальных школы по УВР от 28.08.2020 г. классов \_\_\_\_\_\_\_\_(Н. Г, Деуля)

Протокол № 1

от 28.08. 2020 г. 28.08.2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_(С.М. Авраменко)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Русский язык»**

**3 б класс**

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

Макаренко Светланы Анатольевны

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» УМК «Школа России », в соответствии с

* Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ;
* приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 18декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373»;
* приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России03.03.2011г., регистрационный номер 19993).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, который обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 690 часов. В 1 классе — 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование раздела | Количество часов |
| **I** | **Язык и речь** | **2** |
| **II** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **14** |
| **III** | **Слово в языке и речи** | **19** |
| **IV** | **Состав слова** | **16** |
| **V** | **Правописание частей слова** | **29** |
| **VI** | **Части речи** | **76** |
| а) | Имя существительное | 31 |
| б) | Имя прилагательное | 18 |
| в) | Местоимение | 5 |
| г) | Глагол | 22 |
| **VII** | **Повторение** | **14** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Язык и речь (2 ч.)** | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2 | Наш язык. | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.)** | | |
| 3 | Текст. | 1 |
| 4 | Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 |
| 8 | Предложения с обращением | 1 |
| 9 | Обучающее изложение | 1 |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
| 12-13 | Простое и сложное предложения. | 2 |
| 14-15 | Словосочетание. | 2 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| **Слово в языке и речи (19 ч.)** | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 | Омонимы. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 |
| 23 | Части речи. | 1 |
| 24 | Имя существительное | 1 |
| 25 | Имя прилагательное | 1 |
| 26 | Глагол. | 1 |
| 27 | Имя числительное.  ***Проверочная работа*** *по теме «Части речи».* | 1 |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание разделительного мягкого знака. | 1 |
| 32 | Обучающее изложение | 1 |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| **Состав слова (16 ч.)** | | |
| 36 | Корень слова. | 1 |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |
| 38 | Сложные слова | 1 |
| 39 -40 | Что такое окончание? | 2 |
| 41 | Что такое приставка? | 1 |
| 42 | Значение приставок | 1 |
| 43 | Что такое суффикс? | 1 |
| 44 | Значение суффиксов | 1 |
| 45 | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 50 | Обучающее изложение | 1 |
| 51 | Проект «Семья слов». | 1 |
| **Правописание частей слова (29 ч.)** | | |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 53 -55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 3 |
| 56 -59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4 |
| 60 | Обучающее изложение | 1 |
| 61 -63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3 |
| 64 -65 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | 2 |
| 66 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 68 -71 | Правописание суффиксов и приставок | 4 |
| 72 -73 | Правописание приставок и предлогов | 2 |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 75 -77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 3 |
| 78 | Обучающее изложение | 1 |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| **Части речи (76 ч.)** | | |
| 81 | Части речи. | 1 |
| Имя существительное (31 ч.) | | |
| 82 -83 | Имя существительное как часть речи. | 2 |
| 84 -85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 |
| 86 | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 88 | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 89 -90 | Число имён существительных | 2 |
| 91 -92 | Род имён существительных | 2 |
| 93 -94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2 |
| 95 | Обучающее изложение | 1 |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 97 | Склонение имён существительных | 1 |
| 98 -99 | Падеж имён существительных | 2 |
| 100 | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 101 | Именительный падеж. | 1 |
| 102 | Родительный падеж. | 1 |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |
| 107 | *Развитие речи.* Изложение текста повествовательного типа. | 1 |
| 108 | Все падежи. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 109 | Обобщение знаний | 1 |
| 110 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| Имя прилагательное (18 ч.) | | |
| 113 -114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2 |
| 115 | Роль прилагательных в тексте. | 1 |
| 116 | Текст - описание | 1 |
| 117 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна- Лебедь» | 1 |
| 118 | Род имён прилагательных | 1 |
| 119 -120 | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |
| 121 -122 | Изменение имён прилагательных по числам. | 2 |
| 123 -124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 2 |
| 125 -126 | Обобщение знаний. | 2 |
| 127 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 128 | Обобщение знаний | 1 |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| **Местоимение (5 ч.)** | | |
| 131 | Личные местоимения. | 1 |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 133 -134 | Местоимения | 2 |
| 135 | Обучающее изложение | 1 |
| **Глагол (21 ч.)** | | |
| 136 -138 | Значение и употребление глаголов в речи | 3 |
| 139 -140 | Неопределённая форма глагола | 2 |
| 141 -142 | Число глаголов | 2 |
| 143 | Времена глаголов | 1 |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 145 -146 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 147 | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 148 -149 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |
| 150 -151 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 |
| 152 -155 | Обобщение знаний о глаголе | 4 |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| **Повторение (14 ч.)** | | |
| 157 -158 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | 2 |
| 159 | Обучающее изложение | 1 |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении , | 1 |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 164 | Правописание значимых частей слова | 1 |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 166 | Анализ диктанта. Однокоренные слова | 1 |
| 167 | Обучающее изложение | 1 |
| 168 | Текст | 1 |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 170 | КВН «Загадки русского языка» | 1 |