**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Брянска**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

на заседании ШМО Заместитель директора приказ № 74

учителей начальных школы по УВР от 28.08.2020 г.

классов 28.08. 2020 г.

Протокол № 1

от 28.08. 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н. Г. Деуля)

**\_\_\_\_\_\_\_\_** (С. М. Авраменко)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу « Русский язык»**

**4 класс**

учителя начальных классов

высшей категории

Авраменко Светланы Михайловны

2020 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

* приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 18декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993).

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: «Школа России» Просвещение 2014г.:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016,2019.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2019.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»**:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 4,5 ч в неделю. Курс рассчитан на 153 ч (34 учебные недели).**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста3*.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса* *-ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

***Союз.*** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

***Частица.*** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

***Простое предложение.*** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

***Сложное предложение*** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

•  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

•  непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, рожь, мышь)*;

• *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход)*;

• ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• *безударные личные окончания глаголов*;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях*;

• *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**4 КЛАСС (153ч. – 4,5ч. в неделю, 34 недели)**

**Повторение (10 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Предложение (8 ч)**

Однородные члены предложения. Союзы и, а, но. Запятая между однородными членами. Простые и сложные предложения

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (35 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (26 ч)**

Изменение по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном (множественном) числе.

**Личные местоимения (6ч)**

Изменение по падежам. Правописание косвенных форм личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

**Глагол (29ч)**

Неопределённая форма. Спряжение. Изменение по временам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (22 ч.)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *познавательных УУД:*

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео сопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *коммуникативных УУД:*

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**План контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование разделов | Всего уроков | Изложение | Сочинение | Контр. работа | Проекты |
| 1 | Повторение | 10 | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Предложение. | 8 |  | 11111111111111111111111111111111 | 1 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | 11 |  | 111 |  |
| 4 | Имя существительное | 35 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное. | 26 | 1 | 3 | 1 |  |
| 6 | Местоимение. | 6 |  |  | 1 |  |
| 7 | Глагол. | 29 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Повторение | 22 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** | **153** | **7** | **6** | **8** | **3** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **Повторение (10 ч.)** | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формула вежливости. | 1 |
| 3 | Текст и его план | 1 |
| 4 | Обучающее изложение. | 1 |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 7 | Диалог. Обращение | 1 |
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 9 | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 |
| 10 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словосочетание. | 1 |
| **Предложение (8 ч.)** | | |
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |
| 12 | Связь однородных членов предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Словарный диктант*** | 1 |
| 14 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 15 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 16 | Наши проекты | 1 |
| 17 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 18 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 |
| **Слово в языке и речи (17 ч.)** | | |
| 19 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 20 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 21 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |
| 22 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 23-24 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 2 |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |
| 27 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 28 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 |
| 29 | Обучающее изложение | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 31 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |
| 32 | Имя числительное. Глагол | 1 |
| 33 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 34 | Правописание наречий | 1 |
| 35 | ***Контрольный диктант за четверть*** | 1 |
| **Имя существительное (35 ч.)** | | |
| 36 | Распознавание падежей имен существительных. | 1 |
| 37 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 |
| 38 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 39 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 40 | Три склонения имён существительных (общее представление).  1-е склонение имён существительных | 1 |
| 41 | Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 42 | Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 43 | 2-е склонение имён существительных | 1 |
| 44 | Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 45 | 3-е склонение имён существительных | 1 |
| 46 | Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 47 | Обучающее изложение. | 1 |
| 48 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 49 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 |
| 51 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 52 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
| 53 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 54 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 55 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 56 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном и предложном падежах | 1 |
| 57-58 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 2 |
| 59-60 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 2 |
| 61 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед. числе»** | 1 |
| 62 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 |
| 63 | Именительный падеж множественного числа | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
| 66 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 |
| 67 | Обучающее изложение | 1 |
| 68 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 69 | ***Контрольный диктант за первое полугодие*** | 1 |
| 70 | Наши проекты | 1 |
| **Имя прилагательное (26 ч.)** | | |
| 71 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 72 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 73 | Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 74 | Склонение имен прилагательных | 1 |
| 75 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 76 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 77 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
| 78 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
| 79 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 80 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 81 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 82 | Упражнение в правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 83 | Выборочное изложение описательного текста. | 1 |
| 84 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 85 | Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 86 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 87 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода |  |
| 88-89 | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 2 |
| 90 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 91 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 92 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 93 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 94 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 95 | Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 96 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 |
| **Местоимение (6 ч.)** | | |
| 97 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Местоимение как часть речи | 1 |
| 98 | Личные местоимения | 1 |
| 99 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 100 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| 101 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки | 1 |
| 102 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | 1 |
| **Глагол (29 ч.)** | | |
| 103 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 104 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 105 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 106 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 107 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 108 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 109 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 |
| 110 | Спряжение глаголов | 1 |
| 111 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1 |
| 112 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 113 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |
| 114 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов будущего времени. | 1 |
| 115 | Наши проекты | 1 |
| 116 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 117 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |
| 119 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 120 | Возвратные глаголы | 1 |
| 121-122 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 123 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 124 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 125 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 126 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |
| 127 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 128 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола | 1 |
| 129 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |
| 130 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 131 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| **Повторение (22 ч.)** | | |
| 132 | Язык. Речь. Текст. | 1 |
| 133-134 | Предложение и словосочетание. | 2 |
| 135-136 | Лексическое значение слова. | 2 |
| 137 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь». | 1 |
| 138-141 | Анализ сочинения. Состав слова. | 4 |
| 142-144 | Части речи. | 3 |
| 145 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |
| 146 | Анализ изложения. Части речи. | 1 |
| 147 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |
| 148 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |
| 149-152 | Звуки и буквы. | 4 |
| 153 | Игра «По Галактике Частей Речи». | 1 |