

**«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДЕНО»**

**решением Педагогического совета Директор МБОУ «СОШ №40»**

**протокол № 1 от 30.08.2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Паршина**

**Приказ № 86 от 30.08.2017 г.**

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №40»**

**г. Брянска**

**Брянск**

**2017 год**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**  ………………………………………………….…………3

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………….3

**2. Содержательный раздел**……………………………………………………6

2.1. Общая характеристикаДополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Брянска…….…7

2.2. Результаты освоенияДополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» …………………………………………………………………8

2.3. СодержаниеДополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» …… 10

**3. Организационный раздел** …………………………………………………11

3.1. Календарный график………………..…………………………………….11

3.2. Расписание занятий ………………………………………………………..12

3.3. Кадровое обеспечение ……………………………………………………13

3.4. Материально-техническое обеспечение …………………………………13

**Раздел 1. *Целевой раздел***

* 1. ***Пояснительная записка***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа общеобразовательная школа №40» г. Брянска (далее – МБОУ СОШ №40) расположена по адресу: проезд Трофименко, 12

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа общеобразовательная школа №40» г. Брянска (далее – МБОУ СОШ №40) разработана администрацией МБОУ СОШ №40, творческой группой учителей начальных классов, рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов и принята педагогическим советом школы №40 (протокол №1 от 30.08.2017 г.).

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут

нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника».

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, территории обслуживания, закреплённой за МБОУ СОШ №40 и готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Правовую основу организации группы по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МБОУ СОШ №40 составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Устав МБОУ СОШ №40

***Актуальность и целесообразность создания***

***Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»***

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

***Цель программы***:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Содержание** Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»  **ориентировано на:**

• обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

• формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

• формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

**направлено на:**

• создание условий для развития личности ребенка;

• развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

• обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

• приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

• профилактику асоциального поведения;

• создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

• укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

**Задачами программы** подготовки детей к школе являются:

- формирование положительного отношения к учению;

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;

- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;

- развитие логики;

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

- развитие фантазии и творческих способностей;

- развитие речи;

- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;

- развитие памяти и внимания;

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;

- создание предпосылок к школьному обучению;

- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

- ***игровые,*** т.к.ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- ***информационно-коммуникационные*** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- ***технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления***, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

**Раздел 2. Содержательный раздел**

***2.1. Общая характеристика Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»***

***Основные положения программы:***

1. подготовка к школе носит развивающий характер;

2. не допускает дублирования программ первого класса;

3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);

4. обеспечивает формирование ценностных установок;

5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

8. готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

***Основные принципы построения программы:***

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- развитие творческой деятельности;

- развитие личностных компетенций;

- поддержка и сохранение здоровья;

- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

-сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.   
  
Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;

наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;

использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий;

многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

***Ценностные ориентиры***

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего первый класс.

***Портрет дошкольника, поступающего в первый класс***

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:   
- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;

- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;

- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;   
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;   
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- использует вербальные и невербальные способы общения;

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**2.2.** ***Результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»***

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные УУД:***

мотивационные и коммуникативные;

формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

положительное отношение к школьному обучению.   
  
***Метапредметные результаты***  
*Познавательные УУД:*

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.   
  
*Регулятивные УУД:*

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.   
  
*Коммуникативные УУД*:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.   
  
***Предметные результаты***  
Ребенок научится:   
- распознавать первый звук в словах;   
- внимательно слушать литературные произведения;   
- называть персонажей, основные события;   
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;   
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;   
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;   
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;   
- участвовать в коллективных разговорах;   
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;   
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;   
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;   
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;   
- ориентироваться в пространстве;   
- ориентироваться в тетради в клетку;   
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;   
- правильно использовать кисть при рисовании;   
- выполнять элементарный орнамент в полосе.  
  
*Ребенок получит возможность научиться:*

*устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*

*различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;   
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);   
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;   
присчитывать и отсчитывать по одному, по два.*

**Критерии и индикаторы эффективности реализации программы:**

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;

- развитая функция произвольного поведения;

- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);

- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);

- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

***2.3. Содержание Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»***

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» рассчитана на будущих первоклассников – детей дошкольного возраста 6-7 лет.

1 занятие – **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**, в количестве **32 занятия**;

1 занятие – **Введение в математику**, в количестве **32 занятия**.

1 занятие –  **«Обучение грамоте. Графическое письмо»**, в количестве **32 занятия**

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (32 занятия)**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

**Введение в математику (32 занятия)**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9.количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

**«Обучение грамоте. Графическое письмо» (32 занятия)**

Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений. Подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Работа в тетради с направляющей линией (по письму). Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы).Штриховка. Обведение по контуру. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях. Овалы, петли, прямые, плавные и закругленные внизу, прямые горизонтальные линии. Написание элементов букв.

1. **Организационный раздел**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Брянска**

**дополнительные платные образовательные услуги на 2017 - 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Возрастные группы |
| Содержание | «Школа будущего первоклассника» |
| Количество групп по платным услугам | 2 |
| Возрастные группы | 6– 7 лет |
| Начало учебного года | 06 октября 2017 г. |
| Окончание учебного года | 25 мая 2018 г. |
| График каникул | с 28.12.2017 по 07.01.2018 |
| Продолжительность учебного года, в том числе по полугодиям | 32 недели |
| I полугодие | 12 недель |
| II полугодие | 20 недель |
| Продолжительность занятия | 30 минут |
| Недельная образовательная нагрузка (часы) | 3 |
| Праздничные выходные дни | 4 ноября; 23 февраля; 8, 9 марта; 1, 2, 9 мая |

**Расписание занятий**

**дополнительных платных образовательных услуг**

**«Школа будущего первоклассника»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | День недели | Начало занятия | Окончание занятия | Ф.И.О. педагогического работника |
| 1 группа | пятница | 1 занятие 18.00 | 18.30 | Капунова Марина Николаевна |
| 2 занятие 18.40 | 19.10 |
| 3 занятие 19.20 | 19.50 |
| 2 группа | пятница | 1 занятие 18.00 | 18.30 | Макаренко Светлана Анатольевна |
| 2 занятие 18.40 | 19.10 |
| 3 занятие 19.20 | 19.50 |

Занятия группы по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МБОУ СОШ № 40 проводятся один раз в неделю – по пятницам. Продолжительность занятия – 30 минут. Количество занятий – 3.

***Всего 32 занятия*** в течение с октября по май.

Начинаются занятия проведением «Дня открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей» в последнюю субботу сентября.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются ***словесные, наглядные, игровые и практические*** **приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие  **виды работ:**

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;

- инсценировка сказок, дидактическая игра;

- подвижные музыкальные паузы, физминутки;

- заочные экскурсии и путешествия.

- разнообразный ***дидактический материал*** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма ***подведения итогов по реализации Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»*** – открытое занятие для родителей.

**Кадровое обеспечение**

Занятия по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МБОУ СОШ №40 проводят учителя начальных классов высшей квалификационной категории: Капунова Марина Николаевна и Макаренко Светлана Анатольевна. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых Дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»

**Материально-техническое обеспечение**

**Оборудование и наглядный материал**

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

* ноутбук;
* проектор;
* аудио-видео файлы, сказки;
* иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
* игрушки;
* предметные картинки;
* схемы звуков, слов, предложений;
* геометрические фигуры;
* карточки с цифрами;
* листы бумаги, цветные карандаши.